



الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان 2026-2022

صادرة عن مجلس جامعة الدول العربية على المستوى الوزاري
الدورة العادية (157) - القرار رقم (8768) بتاريخ 2022/3/9

المحتويات

4	الدياجة.....
6	I- المدخل المنهجي والإطار المعياري والتوجه الاستراتيجي للخطة.....
6	1- المدخل المنهجي.....
6	1-1-1-1 غايات الخطة العربية.....
7	2-1-1-2 مبادئ ومرتكزات الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان.....
8	3-1-1-3 أهمية الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان.....
8	4-1-1-4 أهداف الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان واهدافها.....
8	5-1-1-5 أولويات وتحديات الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان.....
10	2- الإطار المعياري.....
10	1-2-1-1 المرجعيات العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان.....
10	2-2-1-2 المرجعيات الدولية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان.....
14	II- التربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان: المفهوم ومستويات التدخل.....
14	1- تعريف.....
14	2- مستويات ومجالات الخطة العربية.....
15	III- التدابير اللازمة لتنفيذ الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان.....
17	1- تنفيذ مضمين الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان.....
18	2- الركائز الأساسية للتنفيذ الفعال للخطة العربية.....
18	1-2-1-1 الفئات المستهدفة.....
18	2-2-1-2 البرامج التدريبية.....
18	3-2-1-3 البرامج التوعوية.....
19	4-2-1-4 مؤشرات تنفيذ أهداف خطة العمل.....
19	5-2-1-5 متابعة تنفيذ خطة العمل.....
20	3- محددات منهجية وموجهات استرشادية.....

1-3	محددات منهجية.....	20
2-3	موجهات استرشادية	21
4-	شروط أساسية لتفعيل ناجح للخطة العربية للتربية والتنشئة في مجال حقوق الإنسان.....	22
IV-	المحاور الاستراتيجية للخطة العربية للتربية والتنشئة في مجال حقوق الانسان 2022-2026.....	24
1-	المحور الأول: تعزيز التربية والتنشئة في مجال حقوق الإنسان داخل فضاءات التربية والتعليم والتنشئة الاجتماعية	24
1-1	المحور الفرعي الأول: المناهج التربوية والمقررات الدراسية	24
2-1	المحور الفرعي الثاني: أدوار الحياة المدرسية والجامعية ومراكز التدريب والتنشئة الاجتماعية.	25
3-1	المحور الفرعي الثالث: تعزيز قدرات الفاعلين التربويين.....	25
2-	المحور الثاني: التدريب وتعزيز القدرات في مجال حقوق الإنسان.....	25
1-2	المحور الفرعي الأول: تدريب وتعزيز قدرات الموظفين والمكلفين بإتخاذ القانون	25
2-2	المحور الفرعي الثاني: تدريب العاملين في المجال الإعلامي والصحفيين	26
3-2	المحور الفرعي الثالث: التنشئة على حقوق الإنسان لفائدة الشباب	26
3-	المحور الثالث: تفعيل دور المجتمع المدني في نشر ثقافة حقوق الإنسان	26
1-3	المحور الفرعي الأول: التربية على المواطنة والتشاركية لدى الشباب	26
2-3	المحور الفرعي الثاني: تفعيل دور المجتمع المدني لترسيخ ثقافة حقوق الإنسان والمشاركة لدى الشباب	26

الديباجة

تشكل التربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان إطارا عاما يهدف إلى المساعدة على تنمية القدرات بما يمكن من إدراك ماهية الحقوق واستشعار أهميتها وضرورة احترامها والدفاع عنها، ويشمل هذا الإطار جل وسائل التعلم الرامية إلى بناء ثقافة مجتمعية جديدة وفق مقاربة حقوقية تركز على تطوير المعرفة والمهارات والتربية على المواطنة والقيم ذات الصلة، بغرض تمكين كل الأفراد والجماعات من المعارف الأساسية اللازمة لتنمية شعورهم بالمسؤولية تجاه حقوقهم وحقوق الآخرين.

وفي هذا الإطار، يظل التعليم والتدريب في مجال حقوق الإنسان عملية متواصلة وشاملة لجميع أنماط وأوضاع الحياة الاجتماعية والعملية، بما يشمل جميع أوجه الممارسات الشخصية والمهنية والثقافية والاجتماعية والسياسية والمدنية، وفقا لتعاليم الديانات السماوية، وفي التزام تام بمعايير ومبادئ وقيم حقوق الإنسان القائمة على الكرامة والتسامح والحرية والتعايش والانفتاح على الثقافات الأخرى.

ويعتبر موضوع ترسيخ ثقافة حقوق الإنسان من المجالات التي توليها جامعة الدول العربية عناية واهتماما كبيرين، بما يشمل جهود التربية والتعليم والتدريب التي تجعل من بين أولوياتها كل الحقوق الفردية والجماعية، بما فيها حق الاختلاف واحترام الآخر والتضامن.

وسعيا نحو نشر الوعي بأهمية التربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان ونشر قيمها ومبادئها، عملت جامعة الدول العربية على إنشاء منظومة إقليمية عربية لحقوق الإنسان تروم حماية حقوق الإنسان والنهوض بها. وفي هذا السياق، تم إعداد "الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان 2022-2026"، تفعيلا لمقترح المملكة المغربية الداعي إلى دمج "الخطة العربية للتربية على حقوق الإنسان 2009-2014" و"الخطة العربية لتعزيز ثقافة حقوق الإنسان 2011-2015" في خطة موحدة تولت المملكة المغربية إعداد مسودتها الأولية بناء على تكليف من اللجنة العربية الدائمة لحقوق الإنسان، وتم تنقيحها على مستوى "فريق الخبراء الحكوميين العرب المعني بإعداد الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان" المنعقدة أعماله برئاسة دولة الكويت ومساهمة خبراء من الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية.

كما يأتي قرار دمج الخطتين في خطة موحدة في إطار تسلسل تاريخي للجهود العربية الرامية إلى تعزيز ونشر ثقافة حقوق الإنسان والتربية على قيمها ومبادئها، وهي الجهود التي تتجلى في توصيات كل من ندوة بيروت لسنة 1997 حول "التربية على مبادئ حقوق الإنسان في التعليم الأساسي"، ومؤتمر الرباط الإقليمي لسنة 1999 حول "التربية على حقوق الإنسان في الدول العربية"، وندوة بيروت لسنة 2003 حول "التربية على حقوق الإنسان بالتعليم الثانوي"، وورشة الدوحة لسنة 2004 حول "التربية على حقوق الإنسان في المنهج الدراسي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية".

كما يندرج هذا الجهد في إطار تنفيذ مضامين "الاستراتيجية العربية لحقوق الإنسان" المعتمدة في مارس/آذار 2019 على مستوى القمة، والمتضمنة في إطار الهدف الرابع منها والمعنون "نشر وتعزيز ثقافة حقوق الإنسان وتعميم المعايير الدولية بموجب التزامات الدول العربية" الدعوة إلى "تحديث وتنفيذ الخطة العربية لتعزيز ثقافة حقوق الإنسان والخطة العربية للتربية على حقوق الإنسان والدليل الاسترشادي الخاص بها على الصعيدين الوطني والإقليمي".

وقد تم إعداد "الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان 2022-2026" انسجاماً مع التوجهات الكبرى لمضمون وثيقة "الخطوط الاسترشادية العامة لتعليم حقوق الإنسان في الدول العربية" وكذا "المبادئ التوجيهية لوضع خطط العمل الوطنية للتثقيف في مجال حقوق الإنسان" التي وضعها مكتب مفوض الأمم المتحدة السامي لحقوق الإنسان في إطار عقد الأمم المتحدة للتثقيف في مجال حقوق الإنسان (2004-1995)، واسترشاداً بما ورد في الميثاق والعهود الإقليمية والدولية المشار إليها في الخطة، دون أن يترتب عن ذكرها أية التزامات قانونية إضافية على الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية.

- تمكين المواطن العربي من تملك قيم ومبادئ حقوق الإنسان ومن تطوير شخصيته في جوانبها الفكرية والوجدانية بصورة متوازنة ومتكاملة؛
- ترسيخ مفهوم التشاركية وحقوق الإنسان لدى الناشئة في جميع مراحل التعليم؛
- جعل الإنسان محور وأداة وغاية التربية والتنمية الشاملة؛
- اعتبار المعرفة مجموعة من القواعد والمبادئ والقيم والاتجاهات يستوعبها الفرد ويمثل لها في سلوكه وشخصيته؛
- تشجيع وتنمية التعاون العربي في مجال التربية والتثقيف على حقوق الإنسان؛

2-1 مبادئ ومرتكزات الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان

- ترتكز الخطة العربية على المبادئ الأساسية لحقوق الإنسان وأهمها:
- العالمية والكونية: فجميع الناس يتمتعون بالحقوق نفسها ولا أساس للتمييز بينهم؛
 - الشمولية والتكاملية: حقوق الإنسان وحدة متماسكة وغير قابلة للتجزئة وطبيعية ولا يجوز الانتقاص منها، وغير قابلة للتصرف، وفي حالة تطور مستمر لأنها مرتبطة بالإنسان بصفته إنساناً؛
 - المساواة وعدم التمييز: فحقوق الإنسان حقوق يتمتع بها كل فرد دون أي شكل من أشكال التمييز؛
 - المشاركة: فكل الأفراد والشعوب لها الحق في المشاركة الفعلية والفاعلة في تنمية اجتماعية واقتصادية؛
- كما تستند الخطة العربية على المبادئ والقيم الأساسية الواردة في رسالة الإسلام السمحة، والقيم التي تركز عليها الديانات السماوية والقيم الحضارية العربية، ويمكن إجمالها فيما يلي:
- جعل بيئة مؤسسات التنشئة الاجتماعية مجالاً لتنمية ثقافة حقوق الإنسان؛
 - تحفيز جميع مكونات المجتمع على الإسهام في بلورة المعاني السامية للمسؤولية وروح التعاون والمشاركة الإيجابية؛
 - إرساء دعائم التسامح واحترام التنوع؛
 - تعزيز حق الفرد، خاصة المرأة والشباب، في المشاركة الفعلية والفاعلة في الشؤون العامة والتنمية الاجتماعية والاقتصادية؛

3-1 أهمية الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان

تعتبر الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان استراتيجية شاملة ونواة مساعدة لاتخاذ التدابير اللازمة وطنياً وإقليمياً للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان في إطار من التنسيق والتكامل، بما يركز على الأولويات والاحتياجات الوطنية ويستحضر الواقع والسياق الوطني الخاص بكل بلد.

4-1 أهداف الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان

يهدف اعتماد هذه الخطة إلى تعزيز التربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان باعتبارها رافعتين أساسيتين لبلوغ التغيير المنشود نحو تنمية الدول العربية المبنية على أسس الكرامة الإنسانية والمشاركة الفاعلة للمواطنين في الشأن العام، وتعزيز قيم التسامح والسلام والعيش المشترك، والتشبث بالقيم الوطنية، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الأساسية التالية:

- تعزيز المنظومة التربوية والتعليمية من أجل تملك الناشئة من تلاميذ وطلاب مبادئ وقيم حقوق الإنسان، وتطوير شخصيتهم، بما يعزز ويرسخ لديهم القيم الأساسية من قبيل التشاركية والمساواة؛
- النهوض بدور الإعلام في التثقيف في مجال حقوق الإنسان؛
- تشجيع وتتمية التعاون بين الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية فيما يتعلق بالتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان؛

كما يهدف اعتماد الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان إلى تعزيز مساهمة الدول العربية في الجهود والمبادرات الأممية ذات الصلة وفي مقدمتها "البرنامج العالمي للتثقيف في مجال حقوق الإنسان".

5-1 أولويات وتحديات الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان

- تطوير وسائل وآليات البرمجة

يتعلق الأمر بـ:

- ✓ توفير الأدوات والوسائل التربوية ذات الصل بالتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان؛
- ✓ إعداد دلائل إرشادية ونشرات توعوية وثقافية مصاحبة حول مختلف مجالات الحقوق وأنواعها خاصة بالنسبة للمرأة والطفل والمهاجر واللاجئ وذوي الإعاقة...؛
- ✓ تطوير الوسائل التربوية من خلال الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والاتصال؛

✓ تسخير وسائل الإعلام والاتصال من خلال إعداد الحملات التوعوية والتواصلية لتوعية الرأي العام في مجال التربية والتثقيف على حقوق الإنسان وترسيخ قيمها؛

• تشجيع المواكبة العلمية

لا يمكن تصور برامج للتربية والتدريب والتوعية ووضع دعائم إعلامية في مجال التربية والتثقيف على حقوق الإنسان، بدون:

- ✓ الحصول على رؤية واضحة عن متطلبات المجتمع وعن الفئات المستهدفة؛
- ✓ مواكبة علمية وأكاديمية مستدامة عبر توفير مكاتب متخصصة على مستوى الجامعات والكليات في شتى مجالات حقوق الإنسان، تشمل المجالات المتخصصة باللغات الحية، والدوريات الداعمة للدراسات والتدريبات، ومختلف المراجع المتعلقة بالتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان؛
- ✓ عقد شراكات تتعلق بالممارسات الفضلى على المستوى العربي، والانفتاح على تجارب المؤسسات والآليات الدولية ذات الصلة بحقوق الإنسان؛
- ✓ رفع القدرات اللغوية، بحيث لا يمكن وضع برامج للتكوين والتخصص في مجالات حقوق الإنسان بدون الحصول على القدرات اللغوية اللازمة، لاسيما اللغات الحية، علاوة على فهم واستيعاب التفسيرات في مجال القانون الدولي لحقوق الإنسان؛
- ✓ الربط بين البحث والتنمية، من خلال انفتاح الجامعات ومراكز الأبحاث على القطاعات والمؤسسات والهيئات التنموية؛
- ✓ وضع برامج لتدريب المدربين، وعقد الشراكات المتعددة الأطراف في هذا المجال؛

• الأساليب الحديثة للتنشئة الاجتماعية والتربوية

- بالنظر لتطور المجتمع العربي وظهور أشكال جديدة للتربية والتنشئة الاجتماعية، فإنه من الضروري التفكير في المواضيع التالية:
- ✓ تدارك الخلل وتعزيز الأساليب التقليدية للتنشئة الاجتماعية، سيما دور العائلة والمدرسة والجمعية والنقابة...؛
- ✓ تنامي الأساليب الحديثة للتنشئة التي يمكن أن تلعب دورا حاسما في ترسيخ قيم التسامح والتشاركية وحقوق الإنسان، بين شرائح واسعة من الأطفال والشباب، كما يمكن أن تكون سببا للتمييز والكراهية والعنف؛

1-2 المرجعيات العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان

• الميثاق العربي لحقوق الإنسان

يهدف الميثاق العربي لحقوق الإنسان إلى وضع حقوق الإنسان ضمن الاهتمامات الوطنية في الدول العربية، ما يجعل من حقوق الإنسان مثلاً سامية وأساساً لتوجيه إرادة الإنسان، وتمكنه من الارتقاء نحو الأفضل وفقاً لما ترتضيه القيم الإنسانية السامية. وقد نصت المادة 41-5 من الميثاق العربي لحقوق الإنسان على أن "تعمل الدول الأطراف على دمج مبادئ حقوق الإنسان والحريات الأساسية في المناهج والأنشطة التعليمية وبرامج التربية والتكوين والتدريب الرسمية وغير الرسمية".

• الاستراتيجية العربية لحقوق الإنسان

ينص الهدف الرابع من الاستراتيجية العربية لحقوق الإنسان على نشر وتعزيز ثقافة حقوق الإنسان وتعميم المعايير الدولية بموجب التزامات الدول العربية، سيما من خلال تشجيع البحث العلمي، وتنسيق الجهود الوطنية والإقليمية، وعقد دورات تدريبية وطنية وشبه إقليمية وإقليمية للتعريف بالاتفاقيات الدولية لحقوق الإنسان والآليات الخاصة بحمايتها، وتشجيع الاستخدام الأمثل لوسائل التواصل الاجتماعي في نشر وتعزيز ثقافة حقوق الإنسان، وإنتاج برامج إعلامية متخصصة في مجال حقوق الإنسان.

2-2 المرجعيات الدولية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان

• الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (1948)

أكد هذا الإعلان في مادته 26 على حق كل شخص في التعليم وعلى أن هذا الأخير يجب أن يستهدف التنمية الكاملة لشخصية الإنسان وتعزيز احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية، فضلاً عن تعزيز التفاهم والتسامح والصداقة بين الأمم.

• الصكوك الدولية لحقوق الإنسان

تضمنت "الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري" (4 كانون الثاني/يناير 1969) في المادة 7 منها أن تتعهد الدول الأطراف بأن تتخذ تدابير فورية وفعالة، ولا سيما في ميادين التعليم والتربية والثقافة والإعلام، بغية مكافحة النعرات المؤدية إلى التمييز العنصري وتعزيز التفاهم والتسامح والصداقة بين الأمم والجماعات العرقية أو الاثنية الأخرى.

وأشار "العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية" (3 كانون الثاني/يناير 1976) في المادة 13 منه إلى تعهد الدول الأطراف بوجوب توجيه التربية والتعليم إلى الإنماء الكامل للشخصية الإنسانية والحس بكرامتها، وإلى توطيد احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية. كما تتفق على وجوب استهداف التربية والتعليم تمكين كل شخص من الإسهام بدور نافع في مجتمع حر، وتوثيق أو اصر التفاهم والتسامح والصداقة بين الأمم ومختلف الفئات السكانية أو الإثنية أو الدينية، ودعم الأنشطة التي تقوم بها الأمم المتحدة من أجل صيانة السلم.

ونصت "اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة" (3 أيلول/سبتمبر 1981) بمقتضى مادتها العاشرة على أن تتعهد الدول الأطراف باتخاذ جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة لكي تكفل لها حقوقاً مساوية لحقوق الرجل في ميدان التربية، خاصة من خلال:

- التساوي في المناهج الدراسية وفي الامتحانات وفي مستويات مؤهلات المدرسين وفي نوعية المرافق والمعدات الدراسية؛
- القضاء على أي مفهوم نمطي عن دور الرجل ودور المرأة في جميع مراحل التعليم بجميع أشكاله، عن طريق تشجيع التعليم، وغيره من أنواع التعليم التي تساعد في تحقيق هذا الهدف، ولا سيما عن طريق تنقيح كتب الدراسة والبرامج المدرسية وتكييف أساليب التعليم؛
- التساوي في فرص المشاركة النشطة في الألعاب الرياضية والتربية البدنية؛

ونصت "اتفاقية حقوق الطفل" (2 أيلول/سبتمبر 1990) بمقتضى مادتها 29 المكرسة لحق الطفل في التعليم بأن تلتزم الدول الأطراف على أن يكون تعليم الطفل موجهاً نحو:

- (أ) تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته العقلية والبدنية إلى أقصى إمكاناتها؛
- (ب) تنمية احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية والمبادئ المكرسة في ميثاق الأمم المتحدة؛
- (ج) تنمية احترام ذوي الطفل وهويته الثقافية ولغته وقيمة الخاصة، والقيم الوطنية للبلد الذي يعيش فيه الطفل والبلد الذي نشأ فيه في الأصل والحضارات المختلفة عن حضارته؛
- (د) إعداد الطفل لحياة تستشعر المسؤولية في مجتمع حر، بروح من التفاهم والسلم والتسامح والمساواة بين الجنسين والصداقة بين جميع الشعوب والجماعات الإثنية والوطنية والدينية والأشخاص الذين ينتمون إلى السكان الأصليين؛
- (هـ) تنمية احترام البيئة الطبيعية؛

ونصت "اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة" (3 أيار/مايو 2008) بموجب مادتها الرابعة على أن تتعهد الدول الأطراف بكفالة وتعزيز أعمال كافة حقوق الإنسان والحريات الأساسية إعمالاً تاماً لجميع الأشخاص ذوي الإعاقة دون أي تمييز من أي نوع على أساس الإعاقة، خاصة من خلال تشجيع تدريب الأخصائيين والموظفين العاملين مع الأشخاص ذوي الإعاقة في مجال الحقوق المعترف بها في هذه الاتفاقية لتحسين توفير المساعدة والخدمات التي تكفلها تلك الحقوق.

كما تنص المادة الثامنة من ذات الاتفاقية والمتعلقة بإدكاء الوعي على أن تتعهد الدول الأطراف في الاتفاقية سالفه الذكر باعتماد تدابير فورية وفعالة وملائمة من أجل:

(أ) إدكاء الوعي في المجتمع بأهمية بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة، بما في ذلك على مستوى الأهل، وتعزيز احترام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وكرامتهم؛

(ب) مكافحة القوالب النمطية وأشكال التحيز والممارسات الضارة المتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة، بما فيها تلك القائمة على الجنس والسن، في جميع مجالات الحياة؛

(ج) تعزيز الوعي بقدرات وإسهامات الأشخاص ذوي الإعاقة؛

وتشمل هذه التدابير تنظيم حملات فعالة للتوعية وتعزيز تبني موقف يتسم باحترام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في جميع مستويات نظام التعليم، بما في ذلك لدى جميع الأطفال منذ حداثة سنهم، فضلاً عن تشجيع وسائل الإعلام على عرض صورة للأشخاص ذوي الإعاقة تتفق وأهداف هذه الاتفاقية وتشجيع تنظيم برامج تدريبية للتوعية بالأشخاص ذوي الإعاقة وحقوقهم.

ونصت "اتفاقية اليونسكو الخاصة بمكافحة التمييز في مجال التعليم" (22 أيار/مايو 1962) بمقتضى مادتها الخامسة بأن تقر الدول الأطراف على أن التعليم يجب أن يستهدف تحقيق التنمية الكاملة للشخصية الإنسانية وتعزيز احترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية، وأن يبسر التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع الأمم والجماعات العنصرية أو الدينية، وأن يساند جهود الأمم المتحدة في سبيل صون السلام ويجدر التأكيد على أن اليونسكو اعتمدت كذلك توصية بشأن التربية من أجل التفاهم والتعاون والسلام على الصعيد الدولي والتربية في مجال حقوق الإنسان وحرياته الأساسية منذ سنة 1974.

• المؤتمرات والإعلانات الدولية

حث "إعلان وبرنامج عمل مؤتمر فيينا لحقوق الإنسان" المنعقد سنة 1993 الحكومات على أن تخصص الموارد الكافية للبرامج الهادفة إلى تعزيز التشريعات الوطنية والمؤسسات الوطنية والهيكل الأساسية المتعلقة بها والتي تدعم سيادة القانون، والتوعية بحقوق الإنسان من خلال التدريب والتعليم والتثقيف والمشاركة المدنية.

كما أكد "برنامج عمل وإعلان المؤتمر العالمي لمكافحة العنصرية والتمييز العنصري وكره الأجانب وما يتصل بذلك من تعصب" المنعقد بمدينة ديربان خلال الفترة من من 8/31 إلى 9/8 من العام 2001 أن القضاء على العنصرية والتمييز العنصري وكره الأجانب وما يتصل بذلك من تعصب لا يتم دون اعتماد وتنفيذ تدابير تهم التثقيف على حقوق الإنسان وتكثيف التعاون مع الإعلام والمجتمع المدني في هذا المجال بالنظر للأدوار الهامة التي يلعبها كل منهما.

ومن جهة أخرى اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة البرنامج العالمي للتثقيف في مجال حقوق الإنسان بقرارها رقم 113/59 بتاريخ 2004/12/10. ويهدف هذا البرنامج إلى ترسيخ الأعمال الدائم للتثقيف في مجال حقوق الإنسان باعتباره ركيزة أساسية لإعمال الحقوق والحريات وتعزيز المساواة والتشاركية. وفي ذات السياق، اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة، بموجب قرارها رقم 72/130 بتاريخ 8 كانون الأول/ديسمبر 2017، اليوم الدولي للعيش معا في سلام، تدعو من خلاله "جميع الدول الأعضاء ومؤسسات منظومة الأمم المتحدة وغيرها من المنظمات الدولية والإقليمية والمجتمع المدني، بما يشمل المنظمات غير الحكومية والأفراد، إلى الاحتفال باليوم الدولي للعيش معا في سلام، وفقا للثقافة السائدة وغيرها من الظروف والأعراف في مجتمعاتها المحلية والوطنية والإقليمية، بطرق منها التثقيف والاضطلاع بأنشطة بهدف توعية الجمهور".

II-التربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان : المفهوم ومستويات التدخل

1- تعريف

في تعريفها للتربية على حقوق الإنسان، أشارت "الخطة العربية للتربية على حقوق الإنسان 2009-2014" أن هذه الأخيرة تمثل "عملية طويلة المدى ومستمرة مدى الحياة تهدف أساسا إلى تعزيز قيم التسامح والتضامن والتعاون بين البشر حتى يتسنى خلق الظروف الملائمة لحياة أفضل لبني البشر تسودها الحرية والعدالة والكرامة والمساواة ومنع الصراعات وانتهاكات حقوق الإنسان ودعم عمليات المشاركة الديمقراطية بقصد إقامة مجتمعات تحظى فيها جميع حقوق الإنسان للناس كافة بالتقدير والاحترام".

2- مستويات ومجالات الخطة العربية

تركز "الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان" اهتمامها على:

- تعزيز احترام حقوق الإنسان وحمايتها وإعمالها على نحو فعال؛
- تمكين الأفراد من حقهم في التعليم والذي يجب أن يشمل اطلاعهم على المعلومات المتعلقة بحقوق الإنسان وطلبها وتلقيها؛
- الحصول على فرص التدريب في مجال حقوق الإنسان؛
- إثناء شخصية الفرد وتعزيز إحساسه بالكرامة وتمكينه من المشاركة وتقوية قدراته وتعزيز قناعاته وسلوكياته من أجل بناء مجتمع يسوده التفاهم والتسامح والمساواة والسلام؛
- تمكين الأطفال من تملك مبادئ حقوق الإنسان بصفة عملية في تطبيقها على أرض الواقع في البيت والمدرسة والمجتمع عموما؛
- وبذلك فإن تعليم حقوق الإنسان عملية شاملة تستمر مدى الحياة؛

وعليه ستركز "الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان للفترة 2022-2026" اهتمامها على المستويات التالية:

المستوى التربوي

(التربية الشاملة)

ترسيخ قيم المساواة والتشاركية
والتسامح ونبذ العنف والكراهية واحترام
التنوع داخل مختلف فضاءات التنشئة
الاجتماعية (الأسرة/وسائل الإعلام
فضاءات التنشيط والثقيف.....)

المستوى التدريبي

(التدريب الممنهج)

نشر ثقافة حقوق الإنسان
وتنمية قيمها ومبادئها على
مستوى المجتمع في مختلف
مرافقه وفضائته

المستوى التعليمي

دمج ثقافة وقيم

حقوق الإنسان في:

- منهاج جميع المواد
الدراسية

- برامج التنشيط التربوي

- التاطير التربوي

III التدابير اللازمة لتنفيذ الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان

انطلق مسار إعداد "الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان" وفق "الخطوط الاستراتيجية العامة لتعليم حقوق الإنسان في الدول العربية" (2006) و"المبادئ التوجيهية لوضع خطط العمل الوطنية للتثقيف في مجال حقوق الإنسان" التي وضعها مكتب مفوض الأمم المتحدة السامي لحقوق الإنسان في إطار "عقد الأمم المتحدة للتثقيف في مجال حقوق الإنسان" (1995-2004)، وتهدف هذه الوثائق إلى مساعدة الدول على اتخاذ التدابير اللازمة للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان.

فوفقاً للخطط الاستراتيجية العامة لتعليم حقوق الإنسان في الدول العربية المعتمدة سنة 2006، يتعين الأخذ بعين الاعتبار العناصر التالية:

- إجراء دراسات مسحية تشخيصية لواقع حقوق الإنسان في المواد الدراسية بهدف معرفة مدى تضمين الكتب لمفاهيم وقيم حقوق الإنسان والمنهج المتبع؛
 - إعداد مصفوفات لقيم ومبادئ حقوق الإنسان التي سيتم دمجها في المناهج والبرامج الدراسية من طرف الخبراء والمتخصصين في المجال التربوي وحقوق الإنسان؛
 - تضمين مفاهيم حقوق الإنسان في المنظومة التربوية (الكتب المدرسية، طرق التدريس، الأنشطة المدرسية، البيئة المدرسية...)
 - التأهيل المعرفي للأطر التربوية بتمكينهم من المهارات والمعارف العلمية والتربوية؛
- وانسجاماً مع المبادئ التوجيهية لوضع خطط العمل الوطنية للتثقيف في مجال حقوق الإنسان (1995-2004)، يجب مراعاة العناصر التالية:
- تحديد الغايات أو الأهداف العامة من أجل التثقيف في مجال حقوق الإنسان؛
 - سن استراتيجيات تهدف الوصول إلى العموم والقطاعات التعليمية والفئات المستهدفة؛
 - إقرار برامج لتحقيق الاستراتيجيات، تتألف من أنشطة محددة؛
 - وضع نتائج محددة بشكل واقعي ومعايير للرصد والتقييم؛

1- تنفيذ مضامين الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان

يمتد تنفيذ الخطة العربية إلى سنة 2026 وفق المراحل التالية:

- **مرحلة الإعداد والتخطيط:** تضطلع خلالها الجهات الحكومية المختصة بحقوق الإنسان باتخاذ التدابير اللازمة من خلال تقييم عمل ومتطلبات كافة الأطراف؛
- **الجهات المعنية بتنفيذ الخطة:** تنخرط القطاعات الحكومية والمؤسسات الوطنية وفعاليات المجتمع المدني والجامعات ومعاهد التدريب في اتخاذ التدابير اللازمة بشأن التربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان في إطار تتكامل فيه الأدوار والجهود من أجل تحقيق الاهداف المنشودة في مجال التربية والتثقيف على حقوق الإنسان؛
- **مرحلة التنفيذ،** يتم خلالها:

- اتخاذ التدابير اللازمة لتنفيذ "الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان" خلال الفترة المحددة لها، وتوفير الإمكانيات والوسائل اللازمة لذلك؛

- ترسيخ ثقافة حقوق الإنسان وإطلاع العموم على مختلف المبادرات والتدخلات باستثمار مختلف وسائل التواصل الاجتماعي والتقنيات الحديثة والإعلام؛
كما قد ترى الدول الأعضاء العمل على:

- إشراك المؤسسات الوطنية لحقوق الانسان في التدابير المتخذة الخاصة بالتربية والتثقيف في مجال حقوق الانسان؛

- إبراز دور الجامعة والتدريس والبحث العلمي في مجال حقوق الانسان؛

- اتخاذ التدابير التي من شأنها خلق فضاء ثقافي داخل الجامعة كفيل بنشر ثقافة حقوق الإنسان؛

- فتح قنوات التواصل والتفاعل المستمر لتبادل الخبرات بين الجامعات وفعاليات المجتمع المدني وخلق شبكة لأساتذة مادة حقوق الانسان بالجامعات؛

- تعزيز التعاون في مجال تبادل المنشورات التي تهم حقوق الانسان بين مؤسسات التعليم العالي وتوفير بنك للمعلومات والتنسيق بين مختلف الجامعات، وبينها وبين المؤسسات الوطنية المعنية بحقوق الإنسان، من جهة أخرى؛

- **مرحلة المتابعة والتقييم:** تتم متابعة تنفيذ "الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان" على مستوى اللجنة العربية الدائمة لحقوق الإنسان عبر تبادل أفضل الخبرات والممارسات حول الموضوع.

2- الركائز الأساسية للتنفيذ الفعال للخطة العربية

1-2 الفئات المستهدفة

- الفاعلون في مجال التربية والتثقيف على حقوق الإنسان؛
- الأطر التربوية بمراكز ومعاهد تدريب وتأهيل الأطر التربوية ومؤسسات التدريب المهني والجامعي والإعلامي؛
- هيئة التدريس والهيئات الإدارية والتربوية؛
- العاملون في مجال التربية والتثقيف على حقوق الإنسان بمؤسسات التنشئة الاجتماعية؛
- العاملون في مجال التربية والتثقيف على حقوق الإنسان بمؤسسات المجتمع المدني؛
- الشباب الفاعلين في الأنشطة الطلابية المختلفة؛
- وسائل الإعلام؛

2-2 البرامج التدريبية

- إنتاج الدلائل المرجعية للتربية والتثقيف على حقوق الإنسان واستثمارها؛
- الطرق والوسائط التربوية للتربية والتثقيف على حقوق الإنسان؛
- تضمين قيم ومبادئ ومفاهيم حقوق الإنسان في المناهج الدراسية؛
- تعزيز العلاقات الإنسانية بين مختلف مكونات مؤسسات التنشئة الاجتماعية؛
- التقنيات والأساليب الخاصة بالتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان؛

3-2 البرامج التوعوية

- إيجاد برامج إعلامية متنوعة للتربية والتثقيف على حقوق الإنسان؛
- إشراك المتخصصين في المجال الثقافي في عمليات التوعية بحقوق الإنسان؛
- تفعيل دور المؤسسات الدينية الرسمية في نشر ثقافة حقوق الإنسان؛

4-2 مؤشرات تنفيذ أهداف خطط العمل

- كتب مدرسية متضمنة لقيم ومبادئ ومفاهيم حقوق الإنسان ومعززة لثقافتها؛
- أطر تربوية وإدارية ذات خبرات وكفايات وقدرات متنوعة في مجال التربية والتثقيف على حقوق الإنسان؛
- خبرات وتجارب ميدانية في مجال التربية والتثقيف على حقوق الإنسان؛
- أساليب تربوية ذات صلة بحقوق الإنسان؛
- أنشطة موازية معززة لثقافة حقوق الإنسان داخل التنشئة الاجتماعية؛
- دورات تدريبية في مجال التربية والتثقيف على حقوق الإنسان؛
- حملات توعوية في مجال حقوق الإنسان داخل مؤسسات التنشئة الاجتماعية؛
- تنامي ثقافة حقوق الإنسان داخل مؤسسات التنشئة الاجتماعية؛
- شراكات وبرامج تعاون؛

5-2 متابعة تنفيذ خطة العمل

- تعمل الجهات المختصة في منظومة جامعة الدول العربية على اتخاذ ما يلزم من تدابير لتعزيز قدرات مختلف الفاعلين المعنيين بتنفيذ "الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان"، علاوة على:
- الوقوف عند الممارسات الفضلى في مجال التربية على حقوق الإنسان وعرض تجارب الدول الأعضاء في تحديث البرامج والأدوات التدريبية ومواكبة التطور السريع لمجالات حقوق الإنسان وبرز قضايا جديدة تميز المجتمعات الحديثة؛
 - تأمين التأييد العلمي والأكاديمي في مجال حقوق الإنسان؛
 - تأمين نشر ثقافة حقوق الإنسان عن طريق التدريب؛
 - إصدار مجلة متخصصة في مجال حقوق الإنسان؛

3- محددات منهجية وموجهات استرشادية

1-3 محددات منهجية

إن التربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان تشمل ما يلي:

- بيئة تعلم تحترم حقوق الإنسان والحريات الأساسية وتعززها، وتتيح الفرصة لجميع الأطراف الفاعلة في المجال من ممارسة حقوق الإنسان، وتمكن الجميع من المشاركة في الحياة العامة؛
 - أن تكون جميع عمليات التعليم والتعلم ووسائلها تحترم حقوق الإنسان وتنشر قيمها ومبادئها؛
 - تدريب الفاعلين التربويين والعاملين في المجال التربوي والمكلفين بإنفاذ القانون والإعلاميين وجميع الفاعلين في مؤسسات التنشئة الاجتماعية، وتزويدهم بالمعارف والمهارات والكفايات اللازمة لتيسير تعلم حقوق الإنسان وممارستها؛
- ومن شأن اتباع نهج التربية على حقوق الإنسان داخل المنظومة التربوية أن يحقق نتائج عدة منها:
- المساهمة في زيادة فعالية المنظومة التعليمية الوطنية، الشيء الذي سينعكس على التنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية؛
 - تحسين نوعية النتائج الدراسية، وذلك عن طريق تشجيع ممارسات وعمليات تدريس وتعلم تشاركية محورها الطفل؛
 - زيادة سبل الوصول إلى التعليم والمشاركة فيه من خلال تهيئة بيئة تعلم تراعي الحقوق وتسم بشموليتها وانفتاحها على الجميع، وتدعو إلى قيم عالمية وفرص متكافئة وإلى التنوع وعدم التمييز وتبث روح المواطنة والقيم التشاركية؛

2-3 موجّهات استرشادية

تستلزم عملية التربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان في المنظومة التربوية اتباع المراحل التالية:

• المرحلة الأولى

اتخاذ التدابير المناسبة لها لتحديد الأهداف والبرامج والأنشطة والتمويلات اللازمة، وتقييم البرامج والأنشطة المنجزة وتبعتها.

• المرحلة الثانية

تحليل وضعية التربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان سيما عن طريق النظر في إعداد دراسة وطنية تتضمن مبادرات التربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان إن وجدت والممارسات الجيدة التي حققت أثرا مستداما وكذا التحديات والعقبات التي تواجه نشر وترسيخ قيم ومبادئ حقوق الإنسان، على أن تقوم الدراسة بتحديد وطرح توصيات بشأن الفئات ذات الأولوية التي تحتاج إلى التثقيف في مجال حقوق الإنسان وكذا تقديم اقتراحات من أجل تحسين التربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان. ويتم نشر نتائج دراسة وضعية التربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان على نطاق واسع من أجل وضع التوجهات الاستراتيجية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان.

• المرحلة الثالثة

تتعلق بما يلي:

- تحديد الأولويات على أساس نتائج دراسة الوضعية؛
- اتخاذ التدابير المناسبة على المستوى الوطني للتنفيذ تتناول جميع المجالات الواردة في الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان، وتتضمن أهداف واضحة وتدابير وإجراءات من شأنها تحقيق أثر مستدام؛
- تخصيص الموارد المالية والبشرية اللازمة؛

• المرحلة الرابعة

تخص التنفيذ والمتابعة، حيث يتم:

- البدء في تنفيذ الأنشطة المبرمجة؛
- تقييم التقدم المحرز فيما تم تنفيذه ممن تدابير؛
- نشر التقييم على نطاق واسع؛
- مشاركة التجارب الوطنية مع اللجنة العربية الدائمة لحقوق الإنسان بشكل دوري؛

4- شروط أساسية لتفعيل نابع للخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان

يقضي التفعيل الناجع للخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان توفير العناصر الأساسية الكفيلة بتنزيلها السليم والذي يمكن من الانخراط الواعي والمسؤول للجهات المستهدفة. وتشمل هذه العناصر الأمور الأساسية التالية:

• تطوير وسائل وآليات البرمجة والتدبير

ويتعلق الأمر بـ:

- تحديد المجالات التي يتطلب تفعيلها على المدى القريب والمتوسط والبعيد، مع تحديد الفئات المستهدفة من برامج التربية والتعليم؛
- توفير الأدوات والوسائل التربوية في مجال التربية والتثقيف على حقوق الإنسان والدلائل المصاحبة، خاصة بالنسبة لمجالات الحقوق (كالحق في التعليم - الحق في الصحة) وكذا بالنسبة للفئات (الأطفال - المهاجرون - اللاجئون - الأشخاص ذوي الإعاقة)؛
- استثمار التكنولوجيات الحديثة للإعلام والاتصال في تطوير الوسائل التربوية في مجال التربية والتثقيف على حقوق الإنسان؛
- تسخير وسائل الإعلام والاتصال للنهوض بالتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان، خاصة في الحملات التواصلية الهادفة لتوعية الرأي العام في مجال التربية والتثقيف على حقوق الإنسان وترسيخ قيمها؛

• تشجيع المواكبة العلمية

وذلك من خلال:

- إنجاز الدراسات المتعلقة بالتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان والتقييم الدائم للبرامج ذات الصلة؛
- تعزيز دور الجامعات والبحث الأكاديمي ومختلف مراكز البحث في النهوض بالتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان من خلال إشراكها في التدابير المتخذة على المستوى الوطني، والقيام بالدراسات والأبحاث وتعزيز قدرات الفاعلين والنهوض بالبحث والتدريب في مجال حقوق الإنسان؛

- تعزيز أعمال النشر والتوثيق ذات الصلة بالتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان، خاصة على مستوى الجامعات ومعاهد التدريب؛
- تعزيز الشراكات مع الجامعات ومعاهد البحث لتنفيذ الخطة العربية وتشجيع انفتاح مؤسسات هذه الجامعات والمعاهد على الآليات الدولية لحقوق الإنسان ومواكبة أعمالها واجتهاداتها ذات الصلة؛

• إيلاء الأهمية الضرورية للأساليب الحديثة للتنشئة الاجتماعية والتربوية

يشمل هذا العنصر تعزيز أدوار مختلف وسائل الإعلام والاتصال في التنشئة، خاصة تأثيرها على الأطفال واليافعين والشباب.

ولبلوغ الأهداف المتوخاة من الخطة العربية، يتعين أن تحظى هذه الأساليب الحديثة للتنشئة الاجتماعية بالاهتمام الضروري على المستوى الوطني، سواء من خلال تتبع أثرها أو استثمارها في نشر وتعزيز ثقافة حقوق الإنسان بشكل عام وترسيخ مبادئ وقيم الكرامة والمساواة والتسامح والتشاركية، علاوة على إيلاء الأهمية للأشكال التقليدية للتنشئة الاجتماعية، خاصة من خلال تعزيز دور الأهل وفضاءات التربية والتعليم (المدرسة - الجامعة...).

IV-المحاور الاستراتيجية للخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الانسان 2022-2026

انسجاما مع الإطار المعياري والمرجعيات الأمية والإقليمية ذات الصلة، تحدد "الخطة العربية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان" ثلاثة محاور لتدخلات الفاعلين في مجال التربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان.

1- المحور الأول: تعزيز التربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان داخل فضاءات التربية والتعليم والتنشئة الاجتماعية

يهم هذا المحور وضع وتنفيذ برامج خاصة بتعزيز التربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان في المنظومة التعليمية، تتم بلورتها انطلاقا من تقييم وتشخيص للوضعية الحالية للتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان، خاصة فيما يهم ملائمة المناهج والبرامج وتعزيزها. كما يهدف هذا المحور النهوض بمختلف فضاءات التنشئة الاجتماعية من أ [?] ومدرسة وجامعة لتلعب الأدوار المنوطة بها كمجالات لترجمة قيم ومبادئ حقوق الإنسان في سلوكيات مدنية تعزز قيم التشاركية والمساواة والسلام.

الهدف العام

تعزيز ودعم مناخ تربوي للنهوض بقيم حقوق الإنسان داخل فضاءات التربية والتعليم والتنشئة الاجتماعية

النتيجة المنتظرة

بيئة تربوية تساهم في تعليم الفرد وترسيخ قيم ومبادئ المساواة والتسامح والتشاركية واحترام حقوق الإنسان

1-1 المحور الفرعي الأول: المناهج التربوية والمقررات الدراسية

الهدف الخاص

تعزيز إدماج مبادئ وقيم حقوق الإنسان في المناهج والبرامج والمقررات الدراسية والجامعية والمهنية بإشراك الفاعلين المعنيين

2-1 المحور الفرعي الثاني: أدوار الحياة المدرسية والجامعية ومراكز التدريب والتنشئة الاجتماعية

الهدف الخاص

ترسيخ قيم ومبادئ حقوق الإنسان والمواطنة والتشاركية بفضاءات وبرامج ومشاريع مؤسسات التربية والتعليم والتنشئة الاجتماعية

3-1 المحور الفرعي الثالث: تعزيز قدرات الفاعلين التربويين

الهدف الخاص

تقوية قدرات الفاعلين التربويين لتمكينهم من الانخراط في مسار التربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان

2- المحور الثاني: التدريب وتعزيز القدرات في مجال حقوق الإنسان

يهم هذا المحور وضع وتنفيذ برامج خاصة بتعزيز القدرات ذات الصلة بالتربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان، على أن تشمل هذه البرامج فئات أبرزها الموظفون المدنيون والموظفون المكلفون بإنفاذ القانون ومهنيو الإعلام والاتصال.

الهدف العام

تمكين كافة الفاعلين المعنيين من تملك قيم حقوق الإنسان ومبادئها

النتيجة المنتظرة

برامج تدريب متكاملة وشاملة تتضمن مبادئ حقوق الإنسان

1-2 المحور الفرعي الأول: تدريب وتعزيز قدرات الموظفين والمكلفين بإنفاذ القانون

الهدف الخاص

تعزيز قدرات مختلف الفاعلين في مجال حقوق الإنسان

2-2 المحور الفرعي الثاني: تدريب العاملين في المجال الإعلامي والصحفيين

الهدف الخاص

تعزيز قدرات العاملين في المجال الإعلامي والصحفيين للمساهمة في نشر ثقافة حقوق الإنسان

2-3 المحور الفرعي الثالث: التثقيف على حقوق الإنسان لفائدة الشباب

الهدف الخاص

تمكين الشباب من تملك قيم ومبادئ حقوق الإنسان للمساهمة والمشاركة في بناء مجتمع متماسك ومتسامح

3- المحور الثالث: تفعيل دور المجتمع المدني في نشر ثقافة حقوق الإنسان

يهم هذا المحور تعزيز الشراكة والتعاون من أجل النهوض بدور جمعيات المجتمع المدني في مجال التربية والتثقيف على حقوق الإنسان.

الهدف العام

تعزيز قدرات الفاعلين في المجتمع وتعزيز الشراكة والتعاون مع المجتمع المدني للنهوض بثقافة حقوق الإنسان

النتيجة المنتظرة

مجتمع مدني فاعل ومساهم في مجال التربية والتثقيف على حقوق الإنسان ونشر قيم المواطنة

1-3 المحور الفرعي الأول: التربية على المواطنة والتشاركية لدى الشباب

الهدف الخاص

المساهمة في تعزيز قيم المواطنة والمشاركة والحوار لدى الشباب
لا سيما من خلال المراكز الثقافية والجمعيات الرياضية والسينما والمسرح
وغيرها من المؤسسات الثقافية والفنية

2-3 المحور الفرعي الثاني: تفعيل دور المجتمع المدني لترسيخ ثقافة حقوق الإنسان والمشاركة لدى الشباب

الهدف الخاص

إشراك كافة مكونات المجتمع لخلق ثقافة حقوق الانسان في أوساط الشباب